

# TEMARIO: PRUEBA GLOBAL-3ºTRIMESTRE

## CURSO: 2º BÁSICO A

SOCIEDAD	LENGUAJE	MATEMÁTICA	CS. NATURALES
TEMAS	TEMAS	TEMAS	TEMAS
<p>Nombre de la Unidad N° 5 ¿Cómo se ha formado la Sociedad chilena?</p> <p>_ Reconocer los aportes de la sociedad chilena.</p> <p>_ ¿Cómo se ha formado la sociedad chilena diversa, de los pueblos originarios, los españoles y los inmigrantes.</p> <p>_ Palabras indígenas.</p> <p>_ Aportes culturales que han dado origen a la sociedad chilena.</p> <p>_ Aportes de distintos grupos humanos que han convivido en el territorio, españoles, pueblos originarios, los inmigrantes.</p> <p>_ Aportes de variedad de hierbas medicinales, vegetales</p> <p>Nombre de la Unidad N° 6 La sociedad chilena es diversa.</p> <p>-Beneficios que nos aportaron los Inmigrantes de la sociedad chilena.</p> <p>Industrias, Arquitectura, Comida, palabras indígenas, Comercio de telas, Recreación formando los Clubes deportivos, Medicina, Cuerpo de bomberos, idioma, etc.</p> <p>-Elementos que forman el patrimonio cultural de Chile.</p> <p>-Patrimonio cultural material o tangible.</p> <p>-patrimonio cultural inmaterial o intangible.</p> <p>-Qué diferencia existe con los patrimonios cultural material del inmaterial.</p> <p>Patrimonio cultural de la humanidad en Chile.</p>	<p>Unidad N° 5, El mundo está lleno de sorpresas.</p> <p>Leer y comprender una noticia.</p> <p>-Las noticias y sus partes.</p> <p>-Subrayar información importante del texto para comprender.</p> <p>-Leen afiche y comprenden la información</p> <p>-Identificar Los verbos o las acciones.</p> <p>-Oraciones completas, respetando mayúsculas, punto final y con letra legible.</p> <p>Nombre de la Unidad N° 6</p> <p>Palabras para encantar y jugar.</p> <p>-Texto Dramático y sus características-</p> <p>-Estrategias de comprensión Lectora.</p> <p>-Herramientas de escritura, Uso de signos de exclamación e Interrogación.</p> <p>-Los verbos o acciones en las oraciones.</p> <p>-Taller de escritura Género y Número.</p> <p>-Herramientas de escritura, Uso de mayúscula inicial y punto final.</p>	<p>Unidad 5: Datos y probabilidades.</p> <p>-Gráficos.</p> <p>Construir e interpretar pictograma con escala.</p> <p>Construir e interpretar gráfico de barras simple.</p> <p>Registrar resultados en tablas de conteo.</p> <p>Resolución de problemas.</p> <p>Adiciones y sustracciones.</p> <p>Unidad 6: Números hasta el 1000.</p> <p>-Leer y representar números hasta el 1000.</p> <p>-Contar de 100 en 100.</p> <p>-Identificar unidades, decenas y centenas.</p> <p>-Representar el valor posicional.</p> <p>-Componer y descomponer aditivamente números.</p> <p>-Comparar y ordenar números.</p> <p>Adiciones y sustracciones de números de tres cifras.</p> <p>Resolución de problemas.</p>	<p>Unidad N° 5, El Agua en la Naturaleza.</p> <p>Características del agua.</p> <p>El agua es transparente, escurre y no tiene olor, es insípida e inolora.</p> <p>El agua es un buen disolvente. (experimentos creados en aula).</p> <p>Estados del agua en la naturaleza y en el entorno.</p> <p>Cambios de estados de agua.</p> <p>El agua se renueva en la naturaleza es un ciclo.</p> <p>Unidad N° 6 Los efectos del tiempo atmosférico.</p> <p>-Condición del tiempo atmosférico.</p> <p>-El tiempo atmosférico.</p> <p>-Las precipitaciones.</p> <p>-La temperatura.</p> <p>-El viento.</p> <p>-Instrumentos para medir las condiciones del tiempo atmosférico.</p> <p>-Efectos del tiempo atmosférico.</p> <p>-El tiempo atmosférico en otoño e invierno.</p> <p>-El tiempo atmosférico en primavera y verano.</p> <p>-El tiempo atmosférico en los animales.</p>
FUENTE DE ESTUDIO	FUENTE DE ESTUDIO	FUENTE DE ESTUDIO	FUENTE DE ESTUDIO
<p>Unidad 5</p> <p>Texto de estudio páginas; desde la 110 a 114. Reconocer los aportes de la sociedad chilena.</p> <p>Texto de estudio páginas; 110 y 111 ¿Cómo se ha formado una sociedad chilena diversa?</p> <p>Texto de estudio página 110 y 111 Aportes culturales que han dado origen a la sociedad chilena.</p> <p>Texto de estudio páginas; 113 Palabras indígenas.</p> <p>Texto de estudio página 112, Aportes de variedad de hierbas medicinales, vegetales.</p> <p>Fichas de Aprendizaje N°1 y N°2</p> <p>Cuaderno del estudiante.</p> <p>Unidad 6</p> <p>Texto de estudio página 110, 111 y 112.Aportes culturales que han dado origen a la sociedad chilena.</p> <p>Texto de estudio página; 113 Palabras indígenas.</p> <p>Texto de estudio páginas, 115, 116, 117, 118, 119</p> <p>Texto de estudio páginas,120, 121 Elementos del Patrimonio cultural en Chile.</p> <p>Texto de estudio páginas, 122, 123 El Patrimonio cultural material o tangible.</p> <p>Texto de estudio páginas,124, 125, El Patrimonio cultural inmaterial o intangible.</p> <p>Texto de estudio páginas,126, 127, El Patrimonio cultural de la humanidad de Chile.</p> <p>Integro lo que Aprendí: Texto de estudio páginas 130 y 131</p> <p>Organizo mis ideas: Texto de estudio páginas 134,135, 136, 137, 138, 139</p>	<p>Unidad 5</p> <p>Texto de estudio de asignatura.</p> <p>Noticia. páginas 190, 191, 192 y 193.</p> <p>Las noticias y sus partes. Páginas 198, 199.</p> <p>Subrayar información importante del texto para comprender. páginas 200, 201</p> <p>Identificar Los verbos o las acciones. páginas 202, 203</p> <p>Unidad 6</p> <p>Texto de estudio página; 104 Uso de mayúscula inicial y punto final.</p> <p>Texto de estudio página; 170 Texto dramático y sus características,</p> <p>Estrategias de comprensión Lectora. La gripe de los Reyes Magos</p> <p>Texto de estudio página; 172 Estrategias de comprensión Lectora.</p> <p>Texto de estudio página; 174 Herramientas de escritura, Uso de signos de exclamación e Interrogación.</p> <p>Texto de estudio página; 202 Los verbos o acciones.</p> <p>Texto de estudio página; 224 Taller de escritura Género y Número.</p>	<p>Unidad 5.</p> <p>186 a 203 .212 a 213.</p> <p>Cuadernillo de trabajo: 64 a 67.</p> <p>Cuaderno de la asignatura.</p> <p>Texto de la asignatura: 224 a 241.</p> <p>Cuadernillo de la asignatura: 76 a 83.</p> <p>Cuaderno de la asignatura.</p>	<p>Unidad 6</p> <p>Texto de estudios de asignaturas</p> <p>El Agua es transparente, escurre y no tiene olor, es insípida e inolora</p> <p>páginas 130,131, 132, 133</p> <p>El agua es un buen disolvente. (experimentos creados en aula).</p> <p>Estados del agua en la naturaleza y en el entorno. páginas 140, 141, 142, 143.</p> <p>Cambios de estados de agua. páginas 146, 147.</p> <p>El agua se renueva en la naturaleza es un ciclo. páginas 150 y 151.</p> <p>Fichas de trabajos de características del agua.</p> <p>Unidad 6</p> <p>Texto de estudio página 170 y 171 Condición del tiempo atmosférico</p> <p>Texto de estudio página; 172 y 173. El tiempo atmosférico.</p> <p>Texto de estudio páginas, 174 y 175 Las precipitaciones</p> <p>Texto de estudio páginas, 176 y 177 La temperatura.</p> <p>Texto de estudio páginas, 178 y 179 El viento.</p> <p>Texto de estudio páginas, 180 y 181 Instrumentos para medir las condiciones del tiempo atmosférico.</p> <p>Texto de estudio páginas,186 y 187 El tiempo atmosférico en otoño e invierno.</p> <p>Texto de estudio página 188 y 189 El tiempo atmosférico en primavera y verano.</p> <p>Texto de estudio página 190 y 191 El tiempo atmosférico en los animales</p> <p>Integro lo que Aprendí: Texto de estudio páginas 192 y 193</p>