

TEMARIO: PRUEBA GLOBAL-2°TRIMESTRE

CURSO: 2° BÁSICO A

SOCIEDAD	INGLÉS	LENGUAJE	MATEMÁTICA	CS. NATURALES
TEMAS	TEMAS	TEMAS	TEMAS	TEMAS
<p>Unidad III: Temario Geografía de Chile (Eje Geografía):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características climáticas y descripción de paisajes de la zona norte, centro y sur de Chile. 44 y 45/ 46, 47/ 48,49,50,51,52 y 53 • Integro lo aprendido 54 y 55 <p>Patrimonio Natural en Chile:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización ¿Qué es patrimonio natural? 56-57 <p>Importancia de la conservación de los patrimonios de Zona Norte 58-59</p> <p>Reconocer patrimonios naturales en Chile.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integro lo aprendido 62-63/ 64 -65/ 70, 71, 72 <p>Unidad IV: Pueblos indígenas de Chile.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los Primeros habitantes de Chile (Página 78 y 79). - El territorio Territorio que habitaban los pueblos originarios. (Página 78) - Pueblos originarios que se ubicaron en la Zona norte. (Página 80) - Pueblos originarios que se ubicaron en la Zona Rapa Nui. (Página 81) - Pueblos originarios que se ubicaron en la Zona Central. (Página 82) - Pueblos originarios que se ubicaron en la Zona Sur. (Página 84) 	<p>NO APLICA</p>	<p>TEMAS:</p> <p>Nombre de la Unidad N°3: “¡Un mundo de texto! Modalidad de Evaluación: Prueba escrita</p> <p>Temario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión Lectora de texto Instructivo “La receta”, a nivel Literal, inferencial y valorativo. Pag Texto: 81 y 82/78 y 79 y estructura de la receta. • Comprensión Lectora de texto no Literario “La carta”, a nivel Literal, inferencial y valorativo. Pag Texto 96 y 97/ y estructura de la carta. • Familia de palabras • Todos los Grupos consonánticas • Sustantivos comunes y propios • Ordenar oraciones • Crear oraciones completas con uso de mayúscula y punto final <p>Unidad N°4 Modalidad escrita. Contenidos a evaluar: Comprensión lectora El poema y su estructura (versos- estrofas) características 146, 147 Comprensión lectora de conversación por whatsapp Familias de palabras, Grupos consonánticos, TL, TR, DR Creación de oraciones con uso de mayúscula y punto final. Adjetivos, cualidades, 150, 156 y fichas de aprendizaje Uso de mayúsculas páginas 104, 105 Uso del punto Final. 104, 105</p>	<p>Unidad 3: Unidad: Operaciones hasta el 100.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir situaciones de adición y sustracción. - Resolver y representar adiciones y sustracciones. - Términos de la adición (sumandos) y sustracción (minuendo y sustraendo). <p>Representar y resolver adiciones y sustracciones. Demostrar el efecto de sumar o restar 0 a un número.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar el algoritmo de la adición y sustracción. <p>¿Cuáles son los pasos a seguir para resolver una adición y una sustracción? Resolución de problemas. - Relacionar la adición y la sustracción.</p> <p>Unidad 4: Unidad: Multiplicaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir tabla del 2, 5 y 10. - Propiedad distributiva. - Resolución de problemas. 	<p>Inicio de Unidad N°3 El hábitat de los seres vivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que es un hábitat, 88, 89, 94 y 95 - Tipos de hábitat, páginas del texto: 96 y 97, - Características de los hábitats, páginas del texto: 98, 99, 100. - Cuidemos la naturaleza. - Animales nativos de Chile en peligro, - Medidas de cuidados de los animales nativos, - Actividades humanas que alteran los hábitats, páginas del texto: 108, 109, 113, 118, 119 <p>Unidad N°4 Método científico. Paso 1: Hacer una pregunta basada en nuestro tema de trabajo: Nuestro tema será: "El agua en la Naturaleza". El primer paso es formular una pregunta; ¡preferiblemente una que pueda ser respondida! El objetivo de esta etapa es motivar al científico en el proceso del pensamiento. Paso 2: Elaborar una hipótesis: Consiste en una suposición (solución, explicación, posible respuesta) respecto a la pregunta planteada. Es lo que creo que va a suceder. Mi hipótesis puede resultar verdadera o falsa. Paso 3: Procedimiento: Implica llevar a cabo pruebas (experimentos) para demostrar o refutar nuestra hipótesis. Se detalla el paso a paso de mi experimento y los materiales que utilizaré. Paso 4: Conclusión: En esta etapa se presentan los resultados. ¿Qué ocurrió durante el experimento? Investiga: ¿Qué es la bibliografía?</p>
FUENTE DE ESTUDIO	FUENTE DE ESTUDIO	FUENTE DE ESTUDIO	FUENTE DE ESTUDIO	FUENTE DE ESTUDIO
<p>FUENTES DE ESTUDIOS: Unidad N°3 Fuente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de estudio N°1 y N°2 Paisajes de Chile y sus diferentes zonas • Fichas de estudio N°3 Características zona central N°4 Características Zona Norte • Texto del estudiante: 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51,52,53. 56, 57, 58, 59, 60, 61, 64, 65, 70, 71, 72 <p>Unidad N°4 Fuentes</p> <p>Fuentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texto del estudiante. - Mapa del territorio de Chile con la Ubicación de los pueblos originarios. <p>Link: https://www.youtube.com/watch?v=EP3sh5fWXR4</p>		<p>FUENTES DE ESTUDIOS: Unidad N°3 Fuente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de estudio • Mapa de grupos consonánticos • Texto del estudiante: 81-82/78-79/96-97 • Libro caligrafía para repasar la escritura ligada. <p>Unidad N°4 Fuentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de la asignatura. - Fichas de trabajo. - Texto del estudiante - Carpeta amarilla con las Fichas de Lectura. 	<p>Unidad 3: Páginas libro: 84 a 101 Página Cuaderno de actividades: 28 a 31. Ticket de salida (cuaderno). Fichas cuaderno de la asignatura.</p> <p>Unidad 4: Páginas libro: 102 a 113 – 119 a 122. Página Cuaderno de actividades: 34 a 36. Fichas cuaderno de la asignatura.</p>	<p>Unidad N°3 Fuente de estudio: Cuaderno con fichas de aprendizaje dede ficha N°1,N°3, N°4 ,N°5 y N° 6</p> <p>Unidad N°4 Fuente de estudio: Cuaderno con fichas de aprendizaje dede ficha N° 1,N°3, N°4</p>