

PROYECTO EDUCATIVO

INSTITUCIONAL

COLEGIO
ANTIMANQUE



CÓNDOR DEL SOL

RESPECTO-RESPONSABILIDAD-ESFUERZO

EDUCACIÓN DE EXCELENCIA

DESARROLLO DE UNA CULTURA EFICIENTE



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

ÍNDICE

Temas	Págs
I. Introducción	4
II. Fundamentación	5
1. ¿Qué se pretende?	6
2. Educación de Calidad	7
3. Equidad	8
III. Fundamento Antropológico	11
IV. Visión Antimanque	13
V. Misión Antimanque	15
VI. Valores y Principios Antimanque	17
1. Principios relacionados con la Educación	19
2. Principios relacionados con la Institución	19
3. Principios relacionados con el Alumno	19
4. Principios relacionados con el Profesor	20
VII. Objetivos Educativos	21
1. Objetivos Institucionales	21
2. Objetivos Educativos	21
VIII. Perfiles Institucionales	23
1. Del Apoderado	23
2. Del Estudiante	25
3. Del Docente	26
IX. Características Generales del Currículo	28
1. Currículo	28
2. Objetivos	29
3. Contenidos Educativos	29
4. Metodología	30
5. Clima de Aprendizaje	31
6. Evaluación	31
X. Organización Humana	34
1. Sostenedor	34



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

2.	Administrador Financiero	34
3.	Director	34
4.	Coordinador de Unidad Técnico Pedagógica	35
5.	Orientadora	35
6.	Psicopedagoga	36
7.	Profesores	36
8.	Paradocentes	36
9.	Auxiliares	37
XI.	Competencias Académicas	38
1.	Director	38
2.	Inspector General	39
3.	Coordinador Técnico Pedagógico	40
4.	Orientador	41
5.	Profesor de Asignatura	42
6.	Profesor Jefe	43
7.	Educador de Párvulos	44
8.	Psicopedagoga	45
9.	Profesor de CRA	46
10.	Auxiliar de Párvulos	47
XII.	Planes de Estudio	48
XIII.	Programas de Estudio	54
XIV.	Bibliografía	55



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

I. INTRODUCCIÓN

El Colegio Antimanque de Peñaflores, es un establecimiento educacional de tipo Particular Subvencionado, laico, que imparte educación pre básica, básica y media mixta a los niños y niñas de la comuna de Peñaflores y las comunas aledañas.

Este colegio se ha conformado con el más completo y profesional equipo de docentes y administrativos que harán de este proyecto un paso sólido y progresivo a una Educación de Calidad, con altas exigencias académicas, con un desafío permanente de atender a aquellos niños y niñas con intereses y motivación por el aprendizaje; que tendrán la oportunidad de educarse para el desarrollo de una cultura eficiente, que permitirá el surgimiento de las familias de la comuna y de Chile.

Nuestro Colegio inspira su nombre en el Cóndor del sol, también conocido como el Mensajero de los Andes: El cóndor es el ave voladora más grande del mundo. Su nombre científico es Vultur Gryphus. Es el ave que vuela más alto, llegando a alcanzar los 10.000 metros, ambos padres se encargan de incubar al polluelo y a pesar de estar preparado para el vuelo a los siete meses, su independencia total la alcanzará una vez que aprenda técnicas de subsistencia, rutas de vuelo y búsqueda de alimento. Puede vivir hasta los 75 años, es monógamo y ecológico.

Es lo que pretendemos para nuestros estudiantes, hijos, sociedad y país; alcanzar vuelos elevados, pero con las herramientas, los recursos necesarios para sobrevivir y emprender cada proyecto de vida de manera eficiente, viviendo los valores y actitudes fundados en el respeto, el esfuerzo y la responsabilidad consigo mismos y su entorno social y natural, dando especial valoración a su identidad cultural.

De esta forma, el Colegio Antimanque se constituye como un establecimiento educacional que presenta una real oferta educativa que se sustente en los valores de Respeto, Responsabilidad y Esfuerzo, posibilitando la tan anhelada Educación de Calidad, configurando el ser humano como un ser corpóreo espiritual, con plena conciencia de sus valores, actitudes, conocimientos, habilidades y competencias de acuerdo a su edad, etapa de desarrollo y requerimientos de una sociedad con exigencias diversas y globalizadas.



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

II. FUNDAMENTACIÓN

Ante los cambios de las formas de vida y de la cultura en el mundo actual, los profesionales de la Educación tienen mucho que decir y que hacer con la responsabilidad de aplicar conocimientos que atiendan a las necesidades de su entorno y que favorezcan el desarrollo social con equidad.

Es necesario tomar en cuenta las actuales circunstancias en las que nos desenvolvemos, tales como los problemas ambientales, la diversidad cultural, las exigencias del mercado laboral, la crisis económica mundial, entre otras. En este escenario es urgente que los profesionales se desarrollen y realicen prácticas mediante nuevas formas de aprendizaje basadas en el concepto de *educación integral*; es decir, que se desarrollen profesionalmente para que eduquen con una perspectiva transdisciplinaria que les permita abordar la problemática existente con una *mirada global, sustentable para las futuras generaciones*.

Algunas de las habilidades que pretendemos desarrollar para lograr esta educación en las personas, son las mencionadas por la UNESCO, tales como: el ***“aprendizaje permanente, el desarrollo autónomo, el trabajo en equipo, la comunicación con diversas audiencias, la creatividad y la innovación en la producción de conocimiento y en el desarrollo de tecnología, la destreza en la solución de problemas, el desarrollo de un espíritu emprendedor, sensibilidad social y la comprensión de diversas culturas.”***

Frente a los actuales requerimientos de la humanidad, en que la palabra oportuna y asertiva diferencia al hombre del animal, palabra que además debe contener un gran sentido globalizador, humanizador, por sobre todo preparado y activo a enfrentar las exigencias de esta y la futura sociedad, es que hemos pensado, con un profundo sentimiento pedagógico, que la educación con reales posibilidades de superación, es posible, mediante proyectos y esfuerzos que nos lleven a humanizar este servicio.

Entregar educación de Calidad, con Equidad, desarrollando un *Proyecto Educativo y Pedagógico* que impulse la integralidad de las personas, potenciando sus



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

más sublimes emociones, capacidades y actitudes de vida, proporcionando condiciones favorables al crecimiento del ser humano, con aprendizajes significativos, con experiencias naturales formales e informales, en un Colegio que favorece el diálogo objetivo, reflexivo y crítico, con profesionales idóneos que amen la *Educación al servicio de la humanidad*, es nuestro anhelo. Nuestro sueño que busca con fuerzas hacerse realidad, con este *Proyecto Educativo Colegio Antimanque*.

Conscientes de que la formación de mujeres y hombres para el tercer milenio, debe considerar los factores cambiantes que rigen nuestra sociedad y, en definitiva, nuestro mundo, es que anhelamos implementar una educación integral, que proporcione a nuestros educandos la mayor gama de aprendizajes significativos y experiencias de vida.

1. ¿Qué se pretende?

¿Qué alumnos queremos formar? Esto implica establecer claramente cuál es el enfoque de alumno que deseamos proyectar. Para ello debemos sustentarnos en una perspectiva filosófica o idea de hombre (antropología), con el propósito de determinar la dirección del quehacer educativo.

"En esta línea, la educación integral se basa en un humanismo integral, el cual concibe al hombre como un ser multidimensional. Ella realiza un proceso de desarrollo interactivo, continuo, crítico y creativo entre profesores y alumnos, al considerar las dimensiones humanas en una representación holística. Es decir, busca superar las visiones superpuestas de las diversas ciencias, culturas y técnicas, tomar conciencia de los nexos entre las especializaciones y la dimensión global, y dar sentido a todo el proceso de la vida humana." (2003, Vera Pinto, Director UNAP)

Con este tipo de educación se pretende crear personas maduras, plenas, desarrolladas humanamente, que se propongan metas valiosas, que sepan resolver sus problemas, que aprendan a convivir con las otras personalidades, todo esto es decisivo para alcanzar el desarrollo educacional y social que el país reclama.

Los especialistas sostienen que un enfoque integrador del currículum favorecería la generación de un pensamiento incluyente y no excluyente; en el fondo es una buena



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

manera para que los alumnos aprendan a respetar la diversidad cultural y aprovechar sus ventajas con el interés de fortalecer el sentido de comunidad y civilidad.

En este marco el desarrollo de actividades culturales bien estructuradas, pueden convertirse en poderosos medios en la formación de valores de los niños y niñas de nuestro Colegio.

“Un mundo global, competitivo y exigente, es el medio en el cual Chile progresivamente se va insertando. Por ello es que hoy, más que nunca, la educación en general, enfrenta serios desafíos en la formación integral de nuestros niños y jóvenes.” (2004, Padre Juan Díaz, Vicario de Educación)

2. Educación de Calidad

¿Qué tan difícil puede ser generar y proporcionar educación de calidad a los niños y niñas de nuestro país?

La pregunta es clara, y al texto, la respuesta no suena tan difícil, sin embargo, tiene que ver con diversas variables, entre ellas está tener la real intención de hacer de la educación un acto de servicio a la humanidad, así se orientarán recursos fundamentales a la implementación constante de nuevas y mejores instalaciones y prácticas, además de incorporar como parte del proceso continuo, el uso de herramientas tecnológicas que posibiliten una clara incorporación a la Sociedad Global de la que hablamos.

Otro elemento importante y decisivo en respuesta a la pregunta, tiene que ver con la condición profesional Docente, la que es muchas veces resistente a cambios y nuevas orientaciones pedagógicas. Es fundamental, contar con el personal Docente adecuado, idóneo para los cargos que se postulan, en virtud que de ellos dependerá la formación amplia de los niños y niñas de nuestro Colegio. No parece ser difícil entonces proporcionar Educación de Calidad, asegurando buenos resultados y escasa deserción escolar.

Creemos en este Proyecto que generará condiciones de afecto al Colegio, por lo que signifique para ellos; por las experiencias que logren vivir en sus aulas, pasillos, comedores, entre pares, con sus docentes en apego al aprendizaje que se generará



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

seguramente de manera formal e informal en la Universidad de la vida que por cierto, será el canal conductor de muchos aprendizajes que guiarán a la Universidad formal.

De esta forma trabajaremos para promover el desarrollo de las **capacidades afectivas, sociales, artísticas, físicas, intelectuales y espirituales de nuestros niños y niñas**. Proporcionando Educación de calidad para los estudiantes y padres comprometidos con el aprendizaje de sus hijos.

3. Equidad

La educación integral busca el desarrollo armónico de la personalidad. Por lo tanto, abarca y comprende las capacidades espirituales, intelectuales, artísticas, deportivas, sociales y cívicas del ser humano, todas integradas en una sólida unidad de vida.

Intentamos promover una educación basada en la **libertad responsable**, de manera que en nuestro colegio predomine un clima de **sinceridad, confianza, respeto, reflexión, exigencia y emprendimiento**. Lo anterior contribuye a un ambiente de estudio y trabajo bien hecho, desarrollando una Cultura Eficiente. Así, con el paso de los años escolares, será una realidad la mejora personal, humana y sobrenatural de sus alumnos.

La creación de este clima necesita la colaboración constante de padres, profesores y alumnos; requiere de convicciones bien enraizadas y libremente queridas que se transformen en patrones consecuentes de conducta. La unidad de criterios, sacrificios e intenciones de todos debe confluir en esta misma dirección.

Las relaciones entre la calidad de la educación y la equidad en la sociedad contemporánea constituyen uno de los ejes del debate mundial al inicio de este siglo. La consideración de ambos como conceptos indisolubles representa, sin lugar a dudas, un gran avance.

Alcanzar una educación de calidad para todos es un asunto que compete a la sociedad en su conjunto. Los esfuerzos sociales y la inmensa tarea colectiva de construcción de ofertas y alternativas para la satisfacción general de las necesidades básicas del aprendizaje, nos permiten mirar los problemas de una manera distinta. No



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

puede hablarse de un sistema educativo de calidad, si el mismo no incluye programas de equidad con una atención diferenciada, que responda a la variedad de necesidades que presentan cotidianamente los alumnos.

Educación para todos, pareciera ser una idea ambiciosa; acortar la brecha entre los que tienen más y los que tienen menos, los que saben más y por ende, se mantienen en un nivel superior y los que saben menos y que se mantienen en un nivel socioeconómico inferior. La distribución de la riqueza pareciera ser el elemento separador, el generador de esta tan evidente desigualdad.

La opción es avanzar en educación procurando hacer invisibles estas brechas, permitir a través de los profesionales idóneos la superación de las diferencias, potenciar en cada niño y niña, todas o el máximo de sus capacidades lo cual se hace un poco más posible a través de este programa de Jornada Escolar Completa, con mayor tiempo y dedicación a las metas educativas.

Hay diferencias; diferencias culturales, de idiomas, variaciones de circunstancias de los individuos y de los grupos sociales, muchas veces causadas por la pobreza extrema, las que disipan la idea de un camino ideal del aprendizaje. La misión de configurar lo máximo posible este ambiente y de procurar una condición común, radica en la escuela, en el docente comprometido con la acción y proyecto educativo por el que han optado él mismo y los demás agentes de la comunidad escolar; la familia y por supuesto del niño.

Cada persona tiene su propio ritmo, que debe ser tomado en cuenta. Así, el tránsito por el sistema educativo será marcado por aprendizajes más significativos. Son las tan nombradas NEE, niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, que tienen un ritmo distinto, una forma de aprender distinta y habilidades desarrolladas distintamente. Si la atención a la diversidad es el gran reto de todos los sistemas educativos, éste se agudiza más cuando al interior de una región o país conviven distintas culturas. El espacio de intersección entre calidad y equidad debe ser precisamente esa atención a la diversidad.



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

Esta, concebida como base de la formación, desde edad pre-escolar. *“En primer lugar, la educación inicial generalizada, entendida como atención a la primera infancia desde un punto de vista integral, debe ser asumida como política de Estado, con coherencia y coordinando los distintos sectores que intervienen, fundamentalmente con orientación a la familia. La nutrición adecuada y una estimulación temprana ayudarán a la maduración del niño, lo que le permitirá un acceso a la escolaridad obligatoria en mejores condiciones de igualdad, redundando, quizás, en un menor fracaso escolar.”*

“En segundo lugar, la definición y aprobación de programas dirigidos a niñas y niños excluidos tempranamente de la escuela, por fracaso escolar, por incorporación prematura al trabajo o por falta de estímulo ambiental. Urge por tanto ofrecerle una segunda oportunidad, con programas específicos que conjuguen enseñanzas y aprendizajes con métodos atractivos, a distancia y presenciales, en contacto con las nuevas tecnologías.” (2000, Fernández Santamaría, Revista de Educación)

La reflexión, disposición y práctica del profesorado y la incorporación creativa, responsable y solidaria de nuevas tecnologías en todos los niveles y modalidades de la enseñanza, reforzarán la calidad y la equidad en la educación.

Nos queremos sumar a esta tarea, a la de construir una sociedad equitativa y democrática, con valores más firmes y solidarios, en paz y en justicia. *Con un real y auténtico respeto a la diversidad, a las diferencias individuales de distinto tipo. Proporcionando y generando oportunidades reales de Educación de Calidad, de acceso a la información, en definitiva, de inserción y participación en la sociedad actual, orientados por un espíritu respetuoso, responsable, emprendedor, de esfuerzo, que posibilite el desarrollo de una Cultura Eficiente.*



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

III. FUNDAMENTO ANTROPOLÓGICO

Todo Proyecto Educativo, se sustenta en un concepto de persona que será el que nos ilumine y guíe a través de este proceso. El concepto de persona humana que sustenta el Proyecto Educativo del Colegio Antimanque de Peñaflores, es aquel que considera a la persona como sustancia individual de naturaleza racional, destacando los aspectos de **racionalidad, libertad e identidad particular**. Este concepto de persona considera al hombre como una unidad corpóreo espiritual, en constante desarrollo y actualización de sus capacidades.

La **naturaleza racional** se refiere a la capacidad del hombre de poseer conciencia de sí mismo y del mundo que lo rodea. Esta capacidad le permite al ser humano reflexionar sobre sus actos y asumir la responsabilidad que a él le compete en ellos, y conocer la realidad desde lo más simple a lo más complejo.

La **libertad** apunta a la capacidad humana de autodeterminarse. El hombre, a diferencia de los demás seres, tiene la facultad de dirigir su propia existencia a partir del acto de pensar y de elegir, en el contexto y reconocimiento de los valores universales.

Es necesario destacar que la libertad es una realidad fundamental en la vida humana, pero amenazada. Ante esto la educación tiene como desafío velar por el desarrollo de la persona, de modo que ésta logre poseer una libertad que refleje la profundización de su ser y no quede solo reducida al aspecto de elegir. El adecuado uso de la libertad, supone también conciencia de las acciones y autocontrol.

Consideramos que el ser humano es poseedor de una **identidad particular**, originalidad que lo hace ser único e irreplicable. En este sentido se propone una educación que tenga al individuo como centro del proceso educativo. El poseer una conciencia única y original no transforma al hombre en una isla, sino en un ser único. La propia interioridad asumida, no lo puede llevar a un aislamiento, sino que constituye la posibilidad de entrar en un diálogo con otros.



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

Concebimos la Educación como el proceso de ayuda a la adquisición de la madurez personal, procurando a través de múltiples estímulos y en situaciones diferentes, facilitar el pleno desarrollo de sus capacidades, a través de la adquisición de conocimiento, hábitos, destrezas y actitudes que le faciliten el dominio sobre sus propios actos. Así mismo, la Educación se transforma en el medio para la superación, el desarrollo y sostener una vida relativamente tranquila y armónica. De esfuerzo, pero de desempeño emprendedor. Con opinión frente a los hechos y políticas, con discernimiento y decisión.

Frente a un determinado hombre, con inteligencia y voluntad, llamado a actuar en el mundo de modo original y libre, la educación debe dar las condiciones para que “desarrolle plenamente sus capacidades a través del desarrollo de las virtudes, tanto intelectuales como morales”. Este concepto de educación parte de la base de que la persona se desarrolla a través del ejercicio constante y programado de las virtudes. De este modo podemos afirmar que no es tanto el discurso ni la teoría la que enriquece al hombre, sino que el trabajo diario y permanente de sus capacidades y virtudes.

Se busca formar un hombre con una inteligencia capaz de penetrar la realidad y llegar a la verdad, y una voluntad fuerte que le permita seguir el bien presentado por la inteligencia. Un hombre prudente, que a partir de los principios fundamentales que le presenta la razón, sea capaz de aplicarlo a las circunstancias y saber como debe actuar.

La educación que se entrega en este colegio es una educación centrada en la persona, que tiene como objetivo el desarrollo personal de todos los aspectos del alumno, que lo conduzca poco a poco a realizar el proyecto personal que cada ser humano entraña en sí mismo. **El colegio, a través de distintos medios, tiene que ir ayudando a descubrir al alumno su proyecto personal, ya que lo más íntimo de la persona, no puede ser descubierto en forma individual, sino con la ayuda de otros, en especial sus padres y los profesores.**

El currículum contempla una formación científico humanista, sin dejar de lado la formación artística, deportiva, valórica, espiritual y el aspecto social, en cuánto a la preocupación por los demás, lo que nos lleva a tener un verdadero compromiso con la sociedad.



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

IV. VISIÓN ANTIMANQUE

El ideal que hace sentido en la Visión de nuestro Colegio, es la posibilidad de **formar seres humanos con visión constructivista ante los procesos de cambio permanentes de la sociedad del hoy y del mañana. Propiciando un individuo con conocimientos, capacidades y habilidades desarrolladas en beneficio personal y social, que pueda colaborar con la construcción de un país más productivo y consolidado en materias valóricas, económicas y humanas. Formará y desarrollará personas socialmente responsables, visionarias, emprendedoras y democráticas, en el campo de las artes, humanidades, ciencias y técnicas, capaces de insertarse eficaz y críticamente en el mundo globalizado.**

El espíritu orientador del Colegio Antimanque, es el Compromiso con la educación Chilena.

¿Qué alumnos queremos formar?

Concebido el hombre como un ser multidimensional, pretendemos considerar sus dimensiones humanas en forma holística. Es decir, un ser que busca superar las visiones superpuestas de las diversas ciencias, culturas y técnicas, tomando conciencia de los nexos entre las especializaciones y la dimensión global, y dar sentido a todo el proceso de la vida humanas.

Pretendemos formar personas maduras, plenas, desarrolladas humanamente, que se propongan metas valiosas, que sepan resolver sus problemas, que aprendan a convivir con las otras personalidades, en un mundo global, competitivo y exigente.

Las pretensiones que tenemos respecto a nuestros niños y niñas son:

- Ⓢ Propiciar en ellos el desarrollo de una conciencia crítica para que asuma responsablemente su libertad personal, con desapego a condicionamientos previos, tanto personales como sociales, que le impidan una comprensión cabal de sí mismos, los demás y la sociedad en la que vive.
- Ⓢ Orientarlos para encontrar su proyecto personal de vida, en apego a la verdad, el bien personal, familiar y social, con un manejo creciente de la voluntad para afrontar y solucionar las problemáticas propias de su humanidad.



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

- Ⓢ Favorecer una inserción adecuada a la sociedad, fomentando que se relacione con el prójimo sobre la base del desarrollo de una afectividad armoniosa y sana, con actitudes de hábitos y valores humanizados y normalizados para una grata convivencia.
- Ⓢ Desarrollar la sencillez, humildad, apertura, hospitalidad, tolerancia, sentido del diálogo, en el marco de un respeto por las personas, el sentido del orden y la puntualidad.
- Ⓢ Formación integral en el marco de una infraestructura e implementación que permite a los alumnos desarrollar diversas actividades deportivas, literarias, científicas, artísticas y al aire libre.
- Ⓢ Desarrollar sus talentos sobre la base de sus propios valores, intereses y necesidades.
- Ⓢ Buscar incesantemente reforzar un ser humano con las siguientes dimensiones, que sepa ser, saber y saber hacer.



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

V. MISIÓN ANTIMANQUE

Proporcionar aprendizajes de calidad para todos los niños y niñas basados en una formación científico-humanística, preparando a los estudiantes para alcanzar la educación superior en la que se desarrollen las capacidades individuales de su interés personal, contribuyendo al diálogo entre el conocimiento, las ciencias, la técnica, la cultura, el deporte, las artes, la reflexión y los hábitos y valores requeridos por una sociedad globalizada, pero diversa y humanizadora. Propiciando acciones y condiciones que contribuyen al desarrollo humano sustentable, desarrollando las competencias y habilidades que requiere una sociedad en constante cambio y ajuste, promoviendo y facilitando la convivencia y diálogo diverso, respetuoso y tolerante con su entorno natural y cultural.

Cómo lo haremos

- Ⓢ Construiremos una alianza de padres, madres, apoderados y maestros para mantener continuidad entre lo que nuestros alumnos aprenden en el colegio y en sus hogares.
- Ⓢ Formaremos estudiantes para la participación y liderazgo.
- Ⓢ El aprendizaje de nuestros estudiantes nos permitirá posicionarnos en primeros lugares del ranking académico de la zona.
- Ⓢ Capacitaremos con las mejores herramientas a los educandos, para que se desarrollen óptimamente en la sociedad.
- Ⓢ Capacitaremos a las familias para que complementen nuestra labor formativa.
- Ⓢ Recíprocamente, escucharemos sus preocupaciones y ratificaremos los valores en los que ellas forman a sus hijas e hijos, de acuerdo a los valores de nuestro colegio.
- Ⓢ Entregaremos condiciones de infraestructura física de calidad, apropiadas para un mejor desarrollo de vida de los niños y niñas.
- Ⓢ Asignaremos recursos al continuo perfeccionamiento de las condiciones académicas y físicas del establecimiento.
- Ⓢ Estableceremos redes de desarrollo con distintos colegios e instituciones de la zona para mantener la conectividad entre la sociedad globalizada y nuestro colegio.
- Ⓢ Desarrollaremos proyectos de trabajo que impulsen la creatividad y la participación, la continua exposición de nuestros estudiantes, profesores y apoderados a la comunidad externa.



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

- ④ Brindaremos el apoyo académico para que nuestros jóvenes se enfrenten al futuro, con las herramientas necesarias para sobresalir y representar a sus familias y comunidad.
- ④ Nos comprometemos a tener una activa participación en la zona, la región a través de la potencialización de las habilidades de nuestros estudiantes.
- ④ Propiciaremos la investigación acción en nuestros estudiantes y docentes.
- ④ Impulsaremos el compromiso de los padres y las familias con el estudiante, buscando su motivación para participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- ④ Velaremos por la adecuada preparación académica de los niños y niñas, asignando profesionales que tengan la calidad requerida para el logro de los objetivos.
- ④ Formaremos a la independencia, la responsabilidad y participación activa, conscientes de sus propios principios y potencialidades.
- ④ Incentivaremos la búsqueda continua de la verdad y la valoración de los principios fundamentales de la vida como la honestidad, la justicia, el respeto, la responsabilidad y el esfuerzo.
- ④ Sin duda alguna, queremos marcar presencia en lo deportivo, generando el compromiso y la participación de los niños y niñas en actividades que promuevan el cultivo a la vida saludable.



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

VI. VALORES Y PRINCIPIOS DEL ANTIMANQUE

La identidad de nuestro colegio se verá reflejada a través del compromiso que asumimos responsablemente con la sociedad. Los VALORES constituyen las fuerzas que orientan la manera como las personas se van a relacionar en la consecución de la Misión y el avance hacia la Visión. Un mismo fin puede conseguirse de diversas maneras. Los VALORES aluden a la relación entre los distintos miembros de las instituciones y los miembros de una institución entre sí. La declaración valórica que sustenta nuestro accionar es, **Respeto, Responsabilidad y Esfuerzo**, como fundamentales para lograr una **Educación de Excelencia, con Respeto a la diversidad y propiciando el desarrollo de una Cultura Eficiente.**

Respeto: Comprensión y reconocimiento de las diversidad. Es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, decir o no decir y dónde comienzan las posibilidades de los demás. El respeto es la base de toda convivencia en sociedad. El subconjunto de valores que hacen posible el respeto se refieren a:

Tolerancia: consideración a los enunciados y prácticas prescritas y aceptadas libremente por la comunidad; clave para entender y respetar la diversidad en contextos locales y de globalización de la era actual.

Lealtad: fidelidad a una persona o causa en tanto depositaria del valor y en la medida que esta fidelidad dependa de nuestro consentimiento.

Solidaridad: adhesión circunstancial a una causa de otros, a través de la empatía y el esfuerzo por apoyar el mejoramiento de una condición o situación.

Pulcritud: El valor de la pulcritud es la práctica habitual de la limpieza, la higiene y el orden en nuestras personas, nuestros espacios y nuestras cosas."

Autodominio: Formar un carácter capaz de dominar los impulsos propios de su forma de ser para hacer la vida más amable a los demás."

Sociabilidad: Este valor es el camino para mejorar la capacidad de comunicación y de adaptación en los ambientes más diversos."

Responsabilidad: obligación de responder por los propios actos, a lo que se ha comprometido o encomendado, así como también por sus efectos. La responsabilidad, implica el desarrollo de un subconjunto de valores a saber:



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

Libertad: respeto a sí mismo y proyección del desarrollo personal en un marco de ejercicio de derechos y cumplimiento de deberes; búsqueda personal de la sabiduría y el pluralismo.

Autonomía: Se refiere a la aplicación de premisas y herramientas para la autodeterminación y para la construcción de la propia identidad.

Honestidad: integridad en el pensar, en el decir y en el actuar.

Perseverancia: constancia para el desarrollo de procesos y el logro de objetivos.

Compromiso: Comprometerse va más allá de cumplir con una obligación, es poner en juego nuestras capacidades para sacar adelante todo aquello que se nos ha confiado."

Participación: capacidad de compartir una meta común y contribuir a su logro, valorando las contribuciones de todos y anteponiendo la agenda colectiva a la agenda personal.

Esfuerzo: Empleo enérgico del ánimo y acciones para conseguir objetivos con dedicación, venciendo las dificultades que se presenten. El esfuerzo implica desarrollar los siguientes valores.

Trabajo y Laboriosidad: "Constante actividad productiva y dinamismo, buscando el aprovechamiento del tiempo para estar disponible para realizar cualquier actividad."

Magnanimidad: "El valor que nos hace dar más allá de lo que se considera normal, para ser cada día mejores sin temor a la adversidad o a los inconvenientes."

Sobriedad: "Es el valor que nos enseña a administrar nuestro tiempo y recursos."

Prudencia: "Adelantarse a las circunstancias, tomar mejores decisiones, conservar la compostura y el trato amable en todo momento, forjan una personalidad decidida, emprendedora y comprensiva."

Tales valores encarnan la Visión, la Misión y los Principios en el ámbito educacional. Su formulación alimenta el marco curricular del establecimiento, y orienta la planificación de las situaciones de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes.

Siendo la educación un proceso de formación integral, que favorece el máximo desarrollo de las potencialidades de nuestros estudiantes, permitiendo una formación



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

amplia y armónica que facilite la inserción del estudiante en la sociedad con todos los desafíos que conlleva, hemos establecido los Principios Educativos del Antimanque.

1. Principios relacionados con la educación

- ⓐ La educación es un proceso de formación de la persona en toda su integridad.
- ⓐ La educación es un proceso de comunicación humana.
- ⓐ La educación favorece la relación familia-entorno-escuela.
- ⓐ La formación para la democracia es un imperativo educacional.
- ⓐ La formación de las personas debe atender los requerimientos de un mundo globalizado, desarrollando una Cultura de Desempeño Eficiente.
- ⓐ La educación de calidad para todos es fundamental para el desarrollo de la sociedad.
- ⓐ La educación debe promover un pensamiento divergente e innovador.
- ⓐ Es vital el desarrollo del conocimiento que permita comprender, guiar y mejorar la acción educativa, incluso a través de flexibilización en determinadas situaciones.

2. Principios Relacionados con la Institución

- ⓐ El compromiso de docentes-directivos con la función educacional y relacional de la institución es un eje motivador para el crecimiento y desarrollo de ésta.
- ⓐ Promover el respeto y solidaridad hacia sí mismo y hacia el medio social, cultural y natural, es educar para la libertad.
- ⓐ El respeto hacia la diversidad, desde el punto de vista de una concepción democrática, es un imperativo institucional.
- ⓐ El desarrollo profesional es un requerimiento básico para mejorar la calidad de la educación.

3. Principios relacionados con el alumno

- ⓐ Aprender a pensar, sentir, actuar, compartir y querer, son capacidades que el alumno debe desarrollar en su proceso de formación sistemática.
- ⓐ La capacidad de aprender a ser y hacer, fortalece la libertad y autonomía del alumno.
- ⓐ La capacidad de reflexión, crítica y autocrítica contribuye a mejorar el aprendizaje del alumno.



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

- ⓐ El alumno debe adquirir un compromiso de respeto, responsabilidad y esfuerzo frente a su propio proceso de aprender.
- ⓐ La aceptación y el respeto por la diversidad son componentes básicos para una sana convivencia escolar.

4. Principios relacionados con el profesor

- ⓐ El rol del docente como facilitador, mediador y guía, contribuye al andamiaje del aprendizaje de los alumnos.
- ⓐ La flexibilidad, afectividad y creatividad del docente son elementos fundamentales en el proceso de construir conocimientos.
- ⓐ La acreditación profesional es fundamental para el proceso educacional que desarrolla el Colegio en una sociedad globalizada.
- ⓐ El docente es un profesional capacitado para enfrentar situaciones emergentes y construir a partir de ellas.
- ⓐ El interés del docente por el éxito de todos sus alumnos, es un imperativo institucional.
- ⓐ La constante preocupación del docente por reflexionar acerca de la práctica pedagógica, enriquece el proceso educativo.
- ⓐ El profesor tiene como premisa fundamental atender la diversidad de sus alumnos.



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

VII. OBJETIVOS EDUCACIONALES

A. Objetivos Institucionales

- 1) Mejorar la calidad de la educación de los niños introduciendo innovaciones pedagógicas que son cuidadosamente evaluadas.
- 2) Buscar una educación de excelencia, efectuando una detección precoz de las dificultades de aprendizaje, para entregar las remediales necesarias.
- 3) Contar con recursos metodológicos, material didáctico y textos escolares adecuados y de buena calidad.
- 4) Procurar mayor permanencia de los alumnos en el colegio entregando una educación integral que abarque los aspectos morales, sociales, emocionales, intelectuales y físicos.
- 5) Entregar periódicamente capacitación y medios de perfeccionamiento al profesorado.
- 6) Trabajar en estrecha relación con los padres y apoderados, estableciendo alianzas estratégicas con la familia.
- 7) Incorporar cuidadosamente las innovaciones de las nuevas tecnologías educacionales.
- 8) Hacer el proyecto replicable, extenderlo y darlo a conocer para que pueda ser implementado en otros lugares.
- 9) Dar lugar al continuo crecimiento intelectual e infraestructural de nuestra institución.
- 10) Disponer para nuestros estudiantes la mejor preparación académica que les permita, tomar las mejores decisiones en base a sus capacidades y no a sus estrictas posibilidades de rezago.

B. Objetivos Educativos

- 1) Propiciar el aprendizaje en un ambiente de respeto, responsabilidad y afecto.
- 2) Formar integralmente al estudiante, permitiendo el amplio desarrollo de sus capacidades.
- 3) Educar en forma activa y dinámica, utilizando como principal recurso, la participación del estudiante.



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

- 4) Lograr el desarrollo de las habilidades de la inteligencia emocional, relacionadas con las aptitudes individuales y grupales para aprender con entusiasmo y alegría, desarrollando esfuerzos individuales y de equipo.
- 5) Formar en la libertad y con criterio respetuoso, respecto a temas sociales y religiosos. Incentivando la tolerancia, la armonía y la responsabilidad.
- 6) Desarrollar la conciencia ética y espíritu crítico y autocrítico.
- 7) Lograr la integración grata y afable a la comunidad.
- 8) Sensibilizar a la comunidad frente a temas sociales de solidaridad y compromiso con la humanización.
- 9) Respalda el continuo compromiso con los deberes escolares, siendo la responsabilidad y la inquietud por aprender, la base de su continuo camino a la sabiduría
- 10) Otorgar las herramientas necesarias para el adecuado rendimiento en las pruebas de mediciones internas, externas y nacionales.
- 11) Lograr resultados destacados en las mediciones nacionales.
- 12) Realizar experiencias y participaciones destacadas en disciplina y formalidad, en cuanto a actividades de orden cívico oficial local, regional y nacional.
- 13) Adquirir un conocimiento e identidad institucional de cada agente de la comunidad.
- 14) Potenciar las capacidades y habilidades de los alumnos para desarrollar su pensamiento lógico, reflexivo, analítico y crítico que les permita desenvolverse en el mundo moderno.
- 15) Proporcionar a los alumnos una enseñanza de un alto nivel académico, que les permita participar plenamente en el mundo globalizado.
- 16) Promover una participación activa del apoderado en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de compartir esta responsabilidad.
- 17) Desarrollar en los alumnos la tolerancia y el respeto, promoviendo un real entendimiento hacia otras culturas, fortaleciendo así el fundamento de nuestra filosofía educacional.



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLOR

VIII. PERFILES INSTITUCIONALES

1. *Del Apoderado*

Existen tres pilares fundamentales en la educación, padres de familia - alumnos - profesores.

En la visión de la educación Colegio Antimanque, los padres son los primeros educadores de sus hijos, por lo tanto su rol de apoyo y colaboración en la función educativa del colegio es esencial.

La familia encuentra en el Colegio Antimanque un colaborador en la educación de sus hijos, esto hace indispensable que los padres y/o apoderados que ingresen al establecimiento conozcan y se adhieran al Proyecto Educativo. Esto permite contar con los padres comprometidos, participativos y activos en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

La responsabilidad de los padres abarca todos los aspectos de la educación, sólo es posible una educación de calidad cuando la familia y el colegio comparten los principios educativos. Sin una acción educativa familiar perseverante y coherente se producen serias carencias en el desarrollo personal de los hijos, por lo que el objetivo primordial del trabajo de los profesores ha de ser fomentar e incentivar la dedicación de los padres a la educación de los hijos y procurar una línea de acción común.

Es fundamental destacar la dedicación del colegio en ayudar a la formación de los padres para que puedan realizar de hecho lo que les corresponde de derecho, a través de las escuelas para padres.

Todo esto conlleva la importancia de las reuniones de los padres con el profesor jefe, donde se analiza la realidad concreta del alumno y se plantean objetivos de mejora personal.

Otra forma importante de participación de los padres en el colegio se canaliza a través del Centro de Padres.



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

Por lo tanto, esperamos de nuestros Padres y Apoderados:

- a. Que participe activamente en el proceso educativo de su hijo(a)
- b. Que se interese por el buen funcionamiento del colegio.
- c. Que sea respetuoso y cortés con todo personal de la comunidad.
- d. Que cumpla con sus responsabilidades de apoderado, tales como: Asistir a Reuniones, Entrevistas o actividades del colegio.
- e. Que provea a su pupilo de los materiales necesarios para cumplir con sus actividades.
- f. Que acate las decisiones del Establecimiento, con la debida información que a él le concierna.
- g. Que participe y apoye las actividades lectivas y no lectivas que organice el colegio.
- h. Que mantenga una comunicación efectiva actualizada y motivadora con los agentes que participan en la formación de su pupilo.
- i. Que sea positivo.
- j. Que sea un aporte.
- k. Que sea asertivo en las formas comunicativas que utilice.
- l. Que respete los acuerdos tomados en el Colegio y para beneficio de la comunidad.
- m. Que se apropie del Manual de convivencia y Manual de Evaluación del Establecimiento.
- n. Que se interese por mejorar las condiciones del Establecimiento.
- o. Que armonice relaciones humanas en los grupos y actividades.
- p. Que sea integrador.
- q. Que esté dispuesto a la colaboración si es necesario.
- r. Que viva con entusiasmo los procesos de su hijo (a)
- s. Que se interese por la continuidad en el Establecimiento.
- t. Que sea un permanente crítico constructivo.



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

2. *Del Estudiante*

Los alumnos del colegio Antimanque son el centro del proceso educativo. El colegio pretende desarrollar en ellos los siguientes objetivos en su desarrollo personal.

- a. Un desarrollo integral de la persona. Esto implica el aspecto intelectual, moral, social y afectivo.
- b. Que construya un proyecto de vida personal claro y coherente.
- c. Que sea consciente de la sociedad en que vive.
- d. Que manifieste un alto grado de responsabilidad.
- e. Que posea una autovaloración positiva.
- f. Que interactúe armónicamente con la comunidad.
- g. Que refleje valores de respeto, responsabilidad y esfuerzo.
- h. Que desarrolle su autonomía y seguridad en si mismo.
- i. Que posea capacidad de adaptación.
- j. Que se plantee con asertividad.
- k. Que posea grados crecientes de autoexigencia y responsabilidad.
- l. Que actúe con amor a la vida, teniendo una actitud permanente de solidaridad.
- m. Que se abra al aprendizaje.
- n. Que dialogue, escuche y razone
- o. Que se identifique con los principios de la Comunidad Antimanque.
- p. Que se atreva a la expresión natural de su sensibilidad.
- q. Que se esfuerce por lograr sus objetivos.
- r. Que busque la continua posibilidad de mejorar.
- s. Que busque el conocimiento acogiendo aportes.
- t. Que se comprometa activamente con las actividades y procesos.
- u. Que se desenvuelva democráticamente con tolerancia y disciplina.



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

3. **Del Docente**

Los profesores que trabajan en el Colegio deben tener una vocación real, manifestada a través del amor y dedicación a cada niño en particular.

Los Profesores asumen con responsabilidad su compromiso con el proceso educativo escolar, y son capaces de trabajar en equipo y aportar sus capacidades a todo el estamento docente, adhiriéndose al carácter propio del Colegio, y comprometiéndose con acrecentar y trabajar constantemente en su desarrollo.

De este modo el perfil docente del colegio Antimanque, cuenta con las siguientes acciones y personalidad.

- a. Fomenta y promueve los hábitos de trabajo personal de los alumnos, logrando alumnos (as) autónomos y responsables.
- b. Es una persona culta capaz de captar la contingencia nacional e internacional para llevarla a la sala de clases.
- c. Tiene una formación ético-moral acorde con los valores que rigen nuestra cultura Cristiano Occidental.
- d. Acepta las sugerencias tanto de sus cualidades y carencias con sencillez ya que las ve insertas en su proyecto de mejora personal.
- e. Practica el silencio de oficio ya que solo comenta situaciones de sus alumnos o familias con las personas que corresponde.
- f. Es veraz, honesto y sincero con todos los miembros de la comunidad escolar.
- g. Respeta la personalidad de cada alumno pero lo ayuda a conocerse para que potencie sus cualidades y mejore sus carencias en un diálogo respetuoso y serio, con metas de mejora personal.
- h. Fomenta entre los alumnos el compañerismo y la comprensión dándoles un trato amable y acogedor de manera que todos se sientan comprometidos ya que además cada uno tiene una responsabilidad que cumplir dentro de su curso.
- i. Debe ser modelo de sus alumnos, en su comportamiento, presentación personal, estilo de vida y trato con los demás.
- j. Compromete a los apoderados en el proceso educativo de los alumnos haciéndoles ver que son ellos los primeros educadores de sus hijos.



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

- k. Que posea una sólida formación profesional.
- l. Que sea competente en el área de desempeño.
- m. Que se perfeccione continuamente.
- n. Que mantenga buenas relaciones con sus estudiantes, padres y apoderados.
- o. Que mantenga una actitud de respeto y colaboración hacia sus pares, en cuanto a creencias y opciones de vida.
- p. Que mantenga una motivación constante por enseñar.
- q. Que incentive a sus estudiantes a aprender.
- r. Que transmita adecuadamente sus conocimientos.
- s. Que maneje conceptos de evaluación y los aplique en justicia.
- t. Que se comprometa con el Colegio.
- u. Que se adapte a las condiciones y situaciones.
- v. Que sea responsable con sus labores docentes.
- w. Que respete las NEE de sus estudiantes.
- x. Que sea un constante investigador.
- y. Que participe en concursos y proposiciones.
- z. Que se esfuerce por crear proyectos motivadores.
- aa. Que gestione actividades de recreación e integración.
- bb. Que sea puntual y que cumpla responsablemente con su trabajo.
- cc. Que elabore estrategias motivadoras para sus estudiantes.
- dd. Que no discrimine y que actúe criteriosamente.
- ee. Que sea líder en su área y en los cursos que se desempeñe.
- ff. Que tenga dominio de grupo.
- gg. Que se haga respetar.
- hh. Que cumpla con todo lo establecido en los Manuales de convivencia y Evaluación.



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

IX. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CURRÍCULUM

4. Currículum

Es un plan estructurado y organizado en subsectores con objetivos, contenidos y estrategias de evaluación cuyo fin es lograr el desarrollo de las facultades humanas en su proceso de madurez personal.

El Colegio se propone desarrollar un tipo de Educación Integral, que incluye un aspecto individualizador, que educa a personas concretas, con características y necesidades particulares por esta razón el Plan es de carácter humanístico Científico, aplicando los Planes propuestos por el MINEDUC.

El alumno, en sus características individuales y en su totalidad personal, es el referente primario de la educación. Se busca en todo momento un aprendizaje significativo de modo que exista unidad e interrelación entre contenidos, procedimientos, actitudes y valores a través de todos los niveles, etapas y ciclos, de manera de buscar la conexión entre aprendizaje y el mundo que les rodea.

Se da importancia prioritaria al trabajo en clases y la investigación para llegar al conocimiento. Entre sus objetivos se destaca la formación personal y académica de los alumnos a través de una educación de excelencia, caracterizada por un alto nivel de exigencia, ofreciendo a los alumnos alternativas reales de superación y crecimiento a partir de sus propias capacidades e intereses.

Las materias consideradas básicas, para el desempeño como el Lenguaje, las Matemáticas y las Ciencias, son un eje que mueve nuestra matriz curricular, por esta razón, se asignan más de la mitad de las horas pedagógicas al desarrollo de los conocimientos, habilidades y capacidades que subyacen a esos subsectores.

Se ha incorporado el aprendizaje de idioma inglés desde la etapa pre básica, con una carga horaria de 4 horas pedagógicas hasta 6° básico de una carga de 5 horas pedagógicas desde 7° básico, utilizando metodologías que facilitan la inmersión



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

lingüística, con el objetivo de conseguir fluidez comunicativa desde los niveles de Transición.

Así mismo, el deporte es considerado una de las actividades importantes para disfrutar una vida saludable, por esta razón, se asigna una carga horaria de 4 horas semanales a cada nivel que atendemos.

El colegio realiza actividades complementarias y extraescolares que buscan el logro de los objetivos generales incluidos en el Proyecto Educativo. El currículum es flexible ya que siempre considera las necesidades de los jóvenes. Esto se refleja en la gran variedad de Proyectos que ofrece a sus alumnos.

5. Objetivos

El sentido de la educación se encuentra expresada en el fin y las finalidades; pero estos conceptos, que resultan en exceso generales respecto del quehacer educativo, exigen la referencia a fines inmediatos y concretos, es decir a lo que se denomina objetivos de la educación que sirven de base para la planificación y programación del quehacer educativo y más específicamente didáctico.

El colegio parte del supuesto que el desarrollo completo de una persona exige la consideración de dos tipos de objetivos, los fundamentales que deben ser alcanzados por todos y objetivos individuales de cada sujeto que le han de conferir las características propias de su quehacer educativo.

6. Contenidos Educativos

El contenido tiene una importancia fundamental en el proceso educativo, ya que constituye el saber y además es el medio a través del cual es posible desarrollar las habilidades necesarias para lograr el desarrollo de las facultades intelectuales. Abarca desde el conocimiento espontáneo hasta las ciencias en sus más altas expresiones.

El colegio desarrolla los objetivos y contenidos mínimos exigidos por el Ministerio de Educación, sin embargo, también complementa un programa de estudio del idioma, que aporta los dominios y habilidades inherentes al Lenguaje, pero desde el punto de vista del



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

idioma Inglés, lo cual adicionalmente proporciona preparación para el desempeño en la sociedad actual, con requerimientos y exigencias globalizadoras.

7. Metodología

El profesor ha de promover el aprendizaje autónomo, en el marco de un clima integrativo interaccional, tanto individual como cooperativo, de modo que sus alumnos vayan siendo capaces de planificar y controlar su propio aprendizaje. Al ganar en autonomía, los estudiantes estarán en mejores condiciones para enfrentarse a los problemas que se les planteen.

El Proyecto Educativo del Colegio Antimanque, está siempre abierto a las nuevas metodologías que presenta la Ciencia de la Educación por eso refuerza aquellas formas de aprendizaje que han sido efectivas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Se procura relacionar las actividades de enseñanza y aprendizaje con la vida real de los alumnos con sus experiencias y conocimientos previos, con un Enfoque Ecléctico.

No se trata que los alumnos adquieran solamente conocimiento sobre técnicas de trabajo intelectual, sin que lo asimilen sistemáticamente en el ejercicio, utilizándolo en su trabajo diario, para que se conviertan en hábito de trabajo y en un estilo de aprender propio. Por ello, se posibilita el Enfoque Ecléctico que facilite la diversidad de estrategias más posibles de lograr aprendizajes, según el grupo con el que interactúa.

Para el logro de los objetivos programados, los profesores, teniendo en cuenta las particularidades asociadas a cada disciplina y con la maleabilidad requerida en diferentes situaciones, utilizan Prácticas de Aprendizaje que se relacionan con:

- Lecciones frontales.
- Lecciones interactivas.
- Debates orientados a desarrollar la capacidad de síntesis y el juicio autónomo.
- Participación individual
- Actividades de recuperación y profundización.
- Acercamiento histórico y especulativo.



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

- Lluvia de ideas.
- Resolución de problemas.
- Clases abiertas.
- Visitas guiadas.
- Uso de recursos multimediales y actividades interactivas.
- Uso de ayudas audiovisuales.
- Participación en espectáculos teatrales y/o cinematográficos.

Respecto a la metodología de enseñanza y a los comportamientos comunes que los docentes deben asumir frente a los estudiantes, se ponen en evidencia los siguientes elementos:

- Mantener la máxima transparencia en la programación y en los criterios de evaluación.
- Favorecer la participación activa de los alumnos y fortalecer la confianza en sus propias posibilidades, además del respeto por las particularidades de aprendizaje de cada miembro del grupo.
- Aceptar el error y utilizarlo para ayudar al alumno a superar sus dificultades.
- Usar metodologías e instrumentos diversificados y funcionales para los objetivos que se quieren lograr.
- Corregir en el tiempo preestablecido los trabajos escritos para así poder usar la corrección como un momento formativo.
- Favorecer el afianzamiento de diferentes procedimientos evaluativos.

8. Clima de Aprendizaje

El aula ha de constituir un ámbito agradable de trabajo y convivencia donde se manifieste la alegría, donde puedan expresarse las ideas y opiniones sin temor al ridículo, donde se estimule y reconozca el esfuerzo por pensar, con claras normas de Convivencia.

El profesor debe reconocer el esfuerzo y logros de sus alumnos, respetando el ritmo de su aprendizaje pero sin dejar de exigir, destacar lo bien hecho de lo que puede hacerse mejor, para que se construya una imagen real y positiva de sí mismo.

9. Evaluación



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

El proceso de enseñanza aprendizaje se inicia con una Evaluación diagnóstica donde se detectan las debilidades y fortalezas de los alumnos.

La evaluación no se refiere únicamente a los conocimientos, sino también a la adquisición de hábitos y de técnicas de trabajo; es decir, al grado de desarrollo de las destrezas intelectuales y de interiorización de los valores. Es evidente que el desarrollo cognitivo y moral no se puede medir con la misma objetividad con la que se miden los conocimientos que se han retenido en un momento determinado, pero también lo es la importancia de valorar cualitativamente los progresos que los alumnos van realizando en su desarrollo personal. La observación sistemática del comportamiento y trabajo de los alumnos en distintas situaciones de la vida escolar es la herramienta más apta para la evaluación de estos aspectos.

La evaluación es un proceso permanente que permite descubrir los logros y las diferencias del aprendizaje de los alumnos y orienta a los docentes para potenciarlas y superarlas cuanto antes, de modo que motive y no impida la adquisición y dominio de nuevos aprendizajes.

La evaluación se realiza a través de instrumentos, tales como pruebas formativas y sumativas, interrogaciones orales, disertaciones, trabajos de investigación individual y grupal, muestras pedagógicas, representaciones y dramatizaciones, etc.

No ha de emplearse la evaluación del rendimiento académico de los alumnos como un "arma de poder" para mantener la disciplina en el aula, por lo que no tiene sentido que la conducta incorrecta de un alumno modifique la calificación que, merece por aprendizaje. Esto no quiere decir que los comportamientos negativos no necesiten corrección, sino que ésta se lleva a cabo con otros medios.



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

X. ORGANIZACIÓN HUMANA

Para llevar adelante la tarea de educar, EL Colegio Antimanque cuenta con la siguiente estructura:

1. El Sostenedor

Es el sostenedor, quien se compromete a llevar a cabo la labor conjunta con el Ministerio de Educación, de educar los niños y niñas de la comuna. Es un profesional con Visión e interés por la Calidad de la Educación.

2. El Administrador Financiero

Es nombrado por el dueño y su misión es velar por la adecuada distribución de los recursos y el buen funcionamiento económico y material del colegio.

3. El Director (a)

Es nombrado por el dueño del colegio y le corresponde la responsabilidad del funcionamiento total y global del Establecimiento, que involucra la recepción de políticas y lineamientos emanados del Ministerio de Educación, la toma de decisiones para la aplicación de dichas políticas al interior de la Unidad Educativa, como también velar por el cumplimiento de las normas y disposiciones legales vigentes en relación con la materia y naturaleza del establecimiento.

Estimular y facilitar el perfeccionamiento y/o capacitación constante del personal a su cargo, para generar instancias de investigación y aplicación educacional que promuevan el avance pedagógico de la institución.

Crear canales de comunicación que favorezcan el funcionamiento del proceso educativo, manteniendo un constante y permanente contacto con docentes, apoderados, alumnos y toda la comunidad escolar.

En su labor de Director cuenta con el apoyo y compromiso de equipo de los demás miembros de la Dirección.



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

4. Coordinador de Unidad Técnico Pedagógica

Está formada por la Coordinadora Académica. Le corresponde:

- Dirigir, coordinar, desarrollar e informar sobre el estado de la actividad pedagógica del área técnica incluyendo programas, planificaciones, proyectos o actividades extraordinarias.
- Apoyar a la comunidad educativa con el diseño de actividades novedosas y diversas, motivando así una reflexión y análisis crítico de los programas de estudio.
- Diseñar, diversas estrategias que solucionen los problemas de rendimiento escolar vistos de manera individual o grupal dando sugerencias o remediales en el caso que éstas se susciten.
- Elaborar la red de contenidos y objetivos del plan Anual.
- Analizar los resultados semestrales y anuales de los alumnos por curso y nivel.
- Confeccionar las pruebas de diagnóstico y de nivel.
- Revisar la pertinencia de los programas de estudio.
- Evaluar el proceso curricular en el tiempo y sus resultados.
- Organizar actividades extraprogramáticas como Feria científica, Seminarios, Actos Cívicos, Murales, Concursos, etc.

Para desempeñar su función, analiza, propone, diseña, coordina y evalúa procedimientos, proyectos e instancias de impulso y desarrollo para su área correspondiente.

Lidera, organiza, propone, desarrolla, supervisa y evalúa, en coordinación con dirección, la totalidad de las acciones de carácter técnico pedagógico que se realizan en el colegio.

Convoca y lidera los Consejos Técnicos de Grupo Profesional de Trabajo (GPT).
Revisa, la calidad académica de las planificaciones, clases y evaluación.

5. La Orientadora (a partir del 2º año)

Ayudará a contener a los estudiantes y profesores respecto de los temas de orden emocional y de personalidad.



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

6. La Psicopedagoga

Cuyo rol será diagnosticar y monitorear el seguimiento y trabajo con los niños y niñas con NEE. Aportará con herramientas reales de apoyo a la gestión pedagógica a través de instrumentos específicos para el desarrollo de alguna habilidad descendida.

7. Profesores

Mantienen un constante perfeccionamiento que le permite implementar nuevas técnicas de aprendizaje de manera que sus alumnos optimicen cada vez más sus logros tanto en conceptos, procedimientos y actitudes.

Planifican sus unidades didácticas incorporando los tres ejes fundamentales del ciclo docente: programación, didáctica y evaluación.

Programan, dirigen y orientan el aprendizaje de los alumnos. Cuidan su perfeccionamiento personal y profesional, siendo un modelo permanente para sus alumnos. Informan, atienden y orientan a los padres.

8. Paradocentes

Realizan una labor de apoyo a la tarea educativa, velando por el conjunto de necesidades que esta requiere.

Secretarías, de dirección, Recepción y Administración, cada una con las competencias necesarias para un adecuado trabajo y atención al público. Cada una en sus diferentes ámbitos deberá mantener un trabajo ordenado sistemático y leal al servicio de la comunidad.

Apoyan y organizan la dinámica diaria del establecimiento, relacionado con el personal, tiempo y reparticiones del colegio, orientados por las decisiones que emanan del equipo directivo.

Velan por el cumplimiento de los aspectos administrativos y estadísticos relacionados con el control de las tareas diarias, como asistencias, primeros auxilios, infraestructura y material didáctico de uso en el colegio.



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

Son un apoyo a la función docente, en todos los ámbitos educativos como, multicopiado de pruebas, supervisión de turnos, cuidado y revisión de los libros oficiales, organización de actos o celebración de efemérides, etc.

9. Auxiliares

Desarrollan una labor de servicio, manteniendo un ambiente limpio, ordenado y agradable para el trabajo diario.



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

XI. COMPETENCIAS ACADÉMICAS

1. CARGO: DIRECTOR/A.

Descripción del Cargo

Profesional de nivel superior titulado, con especialidad en Liderazgo Educativo, que se ocupa de la dirección, administración, supervisión y coordinación de la educación de la unidad educativa.

Su función principal es liderar y dirigir el Proyecto Educativo Institucional.

Competencias Funcionales.

Gestionar la relación con la comunidad y el entorno.
Representar al colegio en su calidad de miembro de la Dirección.
Definir el PEI y la Planificación Estratégica del establecimiento.
Difundir el PEI y asegurar la participación de la comunidad.
Gestionar el clima organizacional y la convivencia.
Informar oportunamente a los apoderados acerca del funcionamiento del colegio.
Tomar decisiones sobre inversiones en el Establecimiento.
Administrar los recursos físicos y financieros del establecimiento.
Gestionar el personal.
Coordinar y promover el desarrollo profesional del cuerpo docente.
Dar cuenta pública de su gestión.
Monitorear y evaluar las metas y objetivos del establecimiento.
Organizar Reuniones Docentes.
Planificar actividades Académicas.
Revisar el desarrollo del año escolar con el Equipo de Gestión.
Controlar el trabajo y desempeño del personal a cargo.
Proporcionar lineamientos de desempeño del Colegio.
Orientar resultados con movilidad ascendente
Mediar entre profesores, estudiantes, padres y apoderados, para favorecer una diálogo abierto y formativo, que posibilite alcanzar soluciones.
Evaluar el desempeño del personal a cargo.
Gestionar la adquisición, renovación y mantención de recursos.
Dirigir reuniones Docentes.
Coordinar Reuniones Docentes, administrativas, educativas.
Liderar el Proceso Educativo.
Posibilitar la articulación de niveles de enseñanza, Metodología y Trabajo Docente

Competencias Conductuales.

Compromiso ético-social.
Orientación a la calidad.
Autoaprendizaje y desarrollo profesional.
Liderazgo.
Responsabilidad.
Negociar y resolver conflictos.
Adaptación al cambio.



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

2. CARGO: INSPECTOR/A GENERAL

Descripción del Cargo

Profesional que se responsabiliza de las funciones organizativas necesarias para el cumplimiento del Reglamento Interno de Convivencia Escolar de la Institución.

Competencias Funcionales.

Establecer lineamientos educativo-formativos al interior de los diferentes niveles.
Difundir el PEI y asegurar la participación de la comunidad educativa y el entorno.
Gestionar para el adecuado clima organizacional y la convivencia escolar.
Asegurar la existencia de información útil para la toma oportuna de decisiones
Gestionar el personal auxiliar, docente y paradocente.
Planificar y coordinar las actividades de su área.
Administrar los recursos de su área en función del PEI.
Coordinar aspectos disciplinarios de la labor docente.
Administrar la disciplina del alumnado.
Dirigir Reuniones Docentes.
Controlar asistencia del Personal del Colegio.
Resguardar la seguridad de los estudiantes y trabajadores del colegio.
Controlar asistencia de los estudiantes a las Clases.
Gestionar la renovación, manutención y adquisición de recursos para el Colegio.
Proporcionar información de su área para organizar la Planificación Estratégica del Año.
Controlar y gestionar el adecuado funcionamiento de los buses.

Competencias Conductuales.

Compromiso ético-social.
Orientación a la calidad.
Autoaprendizaje y desarrollo profesional.
Liderazgo.
Responsabilidad.
Relaciones interpersonales armónicas.
Negociar y resolver conflictos.
Asertividad.



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

3. CARGO: JEFE /A DE LA UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

Descripción del Cargo

Profesional de la Educación titulado, que se responsabiliza de la programación, Organización, supervisión y evaluación del desarrollo de las actividades curriculares.

Competencias Funcionales.

Establecer lineamientos educativo-formativos al interior de los diferentes niveles.
Difundir el PEI y asegurar la participación de la comunidad educativa y el entorno.
Asegurar la existencia de información útil para la toma oportuna de decisiones.
Gestión del personal.
Planificar y coordinar las actividades de su área.
Administrar los recursos de su área en función del PEI.
Coordinar y supervisar el trabajo académico y administrativo del personal a cargo.
Supervisar la implementación de los programas en el Aula, Aprendizajes Claves.
Asegurar la calidad de las estrategias didácticas en el aula.
Organizar el currículo en relación a los objetivos del PEI.
Asegurar la implementación y adecuación de planes y programas.
Entregar apoyo al profesor en el manejo y desarrollo del grupo curso.
Asesorar a los docentes en cuanto a estrategias de mejora de los aprendizajes y resultados.
Gestionar proyectos de innovación pedagógica.
Coordinar, revisar y asesorar a docentes en su Planificación Mensual y Diaria.
Resguardar el Logro de Objetivos en cada nivel y subsector.
Revisar, sugerir y/o aprobar instrumentos evaluativos y material pedagógico.
Encomendar, revisar, analizar y concluir actividades de monitoreo de aprendizajes.
Evaluar a estudiantes con Ensayos SIMCE y PSU.
Proporcionar información de su área para organizar la Planificación Estratégica del Año.
Planificar, realizar y evaluar Reuniones, Talleres y Consejos Técnicos.
Estudiar analizar y difundir Circulares Técnicas emanadas del MINEDUC.
Organizar y difundir (RED) Calendario de Evaluaciones de cada nivel que atiende.
Compilar y difundir (RED) Programaciones Anuales de cada nivel que atiende.
Verificar la correcta confección de Informes de Calificaciones, Certificados de Estudios y Actas de Evaluación.
Velar por la Gestión Psicopedagógica respecto al Monitoreo de los estudiantes con NEE.
Informar al Equipo de Gestión de todas las materias relativas al Proceso escolar.
Realizar caminatas de aula.
Dirigir Reuniones de su área.

Competencias Conductuales.

Compromiso ético-social.
Orientación a la calidad, Autoaprendizaje y desarrollo profesional.
Liderazgo, Responsabilidad, Negociar y resolver conflictos, Asertividad, Iniciativa e innovación.
Asertividad



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

4. CARGO: ORIENTADOR/A.

Descripción del Cargo

Profesional titulado en el área de educación y/o psicología, responsable de planificar, coordinar, supervisar y evaluar las actividades de orientación educacional, vocacional y profesional, implementando el Programa de Orientación del Establecimiento a nivel grupal e individual.

Competencias Funcionales.

Establecer lineamientos educativo-formativos al interior de los diferentes niveles.
Difundir el PEI y asegurar la participación de la comunidad educativa y el entorno.
Asegurar la existencia de información útil para la toma oportuna de decisiones.
Planificar y coordinar las actividades de su área.
Administrar los recursos de su área en función del PEI.
Elaborar y gestionar proyectos.
Orientar a los estudiantes en el proceso de elección vocacional y/o de desarrollo personal.
Entregar apoyo al profesor en el manejo y desarrollo del grupo curso.
Mejorar las estrategias de acuerdo a los resultados.

Competencias Conductuales.

Compromiso ético-social.
Orientación a la calidad.
Autoaprendizaje y desarrollo profesional.
Liderazgo.
Relaciones interpersonales.
Trabajar en equipo.
Asertividad.
Iniciativa e innovación.



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

5. CARGO: PROFESOR/A DE ASIGNATURA

Descripción del Cargo

Profesional de la educación titulada, con mención y/o perfeccionamiento, lleva a cabo directamente los procesos sistemáticos de enseñanza y formación, lo que incluye, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de los dichos procesos y de las actividades educativas complementarias.

Competencias Funcionales.

Realizar labores administrativas docentes.
Reportar y registrar evolución académica de los estudiantes.
Planificar la asignatura.
Planificar la clase y metodologías de aprendizaje.
Organizar un ambiente estructurado y estimulador del aprendizaje para estudiantes.
Realizar clases efectivas.
Adecuar estrategias de enseñanza para el aprendizaje.
Evaluar los aprendizajes.
Mejorar las estrategias de acuerdo a los resultados.
Gestionar proyectos de innovación pedagógica.
Hacer Seguimiento y realizar un Plan de Acción, en conjunto al profesor, Psicopedagoga y Coordinadora, para lograr movilidad ascendente de los estudiantes.
Controlar y velar por la no marginación y/o discriminación entre los estudiantes.
Formar Hábitos como la puntualidad, el orden y el respeto.
Difundir el Proyecto Educativo Institucional.
Informar periódicamente a quienes corresponda, el desempeño académico y disciplinario de los estudiantes.
Estudiar continuamente la disciplina que atiende.
Realizar entrevistas a estudiantes y apoderados respecto al desempeño de sus estudiantes.
Registrar toda entrevista con el detalle correspondiente en Libro de Clases y Hoja de Vida.
Informar a quienes corresponda los acuerdos y precisiones de las entrevistas con estudiantes y apoderados.
Aplicar Manual de Convivencia y Evaluación Escolar.

Código Competencias Conductuales.

Compromiso ético-social.
Orientación a la calidad.
Autoaprendizaje y desarrollo profesional.
Liderazgo pedagógico.
Responsabilidad.
Trabajar en equipo.
Iniciativa e innovación.



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

6. CARGO: PROFESOR/A JEFE.

Descripción del Cargo

Profesional de la educación titulado, que coordina actividades educacionales, formativas y comunicacionales con alumnos, profesores y apoderados del curso en el cual desempeña su jefatura.

Competencias Funcionales.

Coordinar las actividades de Jefatura de Curso.
Involucrar colaborativamente a los apoderados.
Implementar planes de acción preventivos y de desarrollo de los estudiantes y sus familias.
Involucrar colaborativamente a los estudiantes en las actividades del establecimiento.
Elaborar Proyectos de Integración Grupal en su curso.
Conocer Etapas de Desarrollo Psicológico de sus estudiantes.
Orientar a los estudiantes a un buen desempeño académico y disciplinario.
Controlar y velar por la no marginación y/o discriminación entre los estudiantes.
Identificar, los tipos de liderazgo que se manifiestan en su grupo.
Promover el liderazgo positivo para fomentar las relaciones armónicas y el compañerismo.
Hacer Seguimiento y realizar un Plan de Acción, en conjunto al profesor de asignatura, Psicopedagoga y Coordinadora, para lograr movilidad ascendente de los estudiantes.
Formar Hábitos como la puntualidad, el orden y el respeto.
Difundir el Proyecto Educativo Institucional.
Informar periódicamente a quienes corresponda, el desempeño académico y disciplinario de los estudiantes.
Realizar entrevistas a estudiantes y apoderados respecto al desempeño de sus estudiantes.
Registrar toda entrevista con el detalle correspondiente en Libro de Clases y Hoja de Vida.
Informar a quienes corresponda los acuerdos y precisiones de las entrevistas con estudiantes y apoderados.
Aplicar Manual de Convivencia y Evaluación Escolar.
Dirigir las Reuniones de Apoderados.

Competencias Conductuales.

Liderazgo.
Relaciones interpersonales.
Negociar y resolver conflictos.
Adaptación al cambio.
Empatía.



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

7. CARGO: EDUCADOR/A DE PÁRVULOS

Descripción del Cargo

Profesional de la educación titulado, que busca favorecer aprendizajes de calidad en los primeros años de vida, desarrollando aspectos claves como los vínculos afectivos, la confianza básica, la identidad, el lenguaje, la sensomotricidad, el pensamiento concreto y la representación simbólica.

Competencias Funcionales.

Realizar labores administrativas docentes.

Reportar y registrar evolución académica de los estudiantes.

Involucrar colaborativamente a los apoderados de Educación Parvularia en el proceso educativo.

Implementar planes de acción preventivos y de desarrollo de los niños y niñas de Educación Parvularia y sus familias.

Involucrar colaborativamente a los niños y niñas de Educación Parvularia en las actividades del establecimiento.

Planificar la clase y metodologías de aprendizaje.

Organizar un ambiente estructurado y estimulador del aprendizaje en Educación Parvularia.

Realizar clases efectivas y Evaluar los aprendizajes.

Adecuar estrategias de enseñanza para el aprendizaje a través de proyectos de innovación pedagógica.

Conocer Etapas de Desarrollo Psicológico de sus estudiantes.

Liderar el Proceso de aprendizaje diagnosticando, diseñando, implementando y evaluando el Currículum con una postura mediadora.

Investigar y dinamizar el proceso educativo.

Favorecer aprendizajes oportunos y pertinentes a sus características, necesidades e intereses.

Fortalecer las potencialidades del estudiante para un desarrollo pleno y armónico.

Velar por el cumplimiento de los Principios Pedagógicos de la Educación Parvularia.

Hacer Seguimiento y realizar un Plan de Acción, en conjunto al profesor de asignatura, Psicopedagoga y Coordinadora, para lograr movilidad ascendente de los estudiantes.

Formar Hábitos concordantes con el PEI, como la puntualidad, el orden y el respeto.

Difundir el Proyecto Educativo Institucional.

Informar periódicamente a quienes corresponda, el desempeño de los estudiantes.

Realizar entrevistas a apoderados respecto al desempeño de sus estudiantes.

Registrar toda entrevista con el detalle correspondiente en Libro de Clases y Hoja de Vida.

Informar a quienes corresponda los acuerdos y precisiones de las entrevistas con estudiantes y apoderados.

Aplicar Manual de Convivencia y Evaluación Escolar.

Dirigir las Reuniones de Apoderados.

Competencias Conductuales.

Compromiso ético-social y Orientación a la calidad.

Autoaprendizaje y desarrollo profesional.

Liderazgo pedagógico, Trabajar en equipo.

Responsabilidad, Iniciativa e innovación, Flexibilidad y Empatía.



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

8. CARGO: PSICOPEDAGOGA.

Descripción del Cargo

Profesional especialista titulado, que atiende diferentes tipos de necesidades educativas especiales, derivadas de deficiencias mentales, visuales, auditivas, psicomotoras y trastornos específicos del aprendizaje.

Competencias Funcionales.

Planificar y coordinar las actividades de su área.
Administrar los recursos de su área en función del PEI.
Entregar apoyo al profesor en el manejo y desarrollo del grupo curso.
Aplicar, interpretar y analizar resultados de instrumentos de Evaluación.
Proporcionar por escrito resultados de Instrumentos Evaluativos y el Plan de Trabajo a realizar.
Atender estudiantes con necesidades educativas especiales.
Entregar Informe escrito de la evolución de los procesos atendidos.
Supervisar la evaluación diferenciada de alumnos con necesidades educativas especiales.
Detectar NEE de estudiantes.
Proporcionar lista de alumnos con NEE de estudiantes.
Proporcionar y asesorar a los docentes estrategias metodológicas para el de trabajo y evaluación diferenciada de los estudiantes con NEE.
Aplicar tratamiento Psicopedagógico a estudiantes de que lo requieran de acuerdo a evaluación.
Monitorear el desempeño de estudiantes con NEE.
Dirigir Reuniones con Docentes y Apoderados.
Entrevistar a padres y estudiantes postulantes de acuerdo a la normativa de admisión.
Revisar instrumentos Evaluativos para alumnos con NEE.
Recepcionar y difundir a quienes corresponda, Informes de Especialistas.
Autorizar y ordenar Evaluación Diferenciada de alumnos.
Realizar caminatas de aula.
Observar desempeño de estudiantes intra-clase.
Planificar Jornadas de Motivación Académica.
Elaborar Proyectos de Integración Grupal.
Conocer Etapas de Desarrollo Psicológico de sus estudiantes.
Hacer Seguimiento y realizar un Plan de Acción, en conjunto al profesores para lograr movilidad ascendente de los estudiantes.
Reforzar hábitos concordantes con el PEI, como la puntualidad, el orden y el respeto.
Difundir el Proyecto Educativo Institucional.
Informar periódicamente a quienes corresponda, el desempeño de los estudiantes.
Realizar entrevistas a apoderados respecto al desempeño de sus estudiantes.
Registrar toda entrevista con el detalle correspondiente en Libro de Clases y Hoja de Vida.
Informar a quienes corresponda los acuerdos y precisiones de las entrevistas.
Aplicar Manual de Convivencia y Evaluación Escolar.

Competencias Conductuales.

Compromiso ético-social.
Orientación a la calidad.
Autoaprendizaje y desarrollo profesional.
Responsabilidad.
Relaciones interpersonales.
Trabajar en equipo.
Asertividad, Iniciativa e innovación.



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

9. CARGO: PROFESOR CRA.

Descripción del Cargo

Profesional titulado, que tiene a cargo la administración del Centro de Recursos de Aprendizaje.

Competencias Funcionales.

Organizar en Centro con horarios y reglas de funcionamiento.

Organizar el material bibliográfico según los criterios de orden necesarios.

Proporcionar material bibliográfico a los estudiantes.

Reportar y registrar el préstamo y devolución de material bibliográfico.

Asistir a los estudiantes o docentes que requieran ampliar información relativa a algún tema.

Estructurar un Plan de Trabajo que proyecte el año escolar con desafíos de uso de CRA.

Proponer actividades relativas al buen uso de los libros.

Organizar un ambiente estructurado y estimulador del aprendizaje para estudiantes.

Gestionar proyectos de participación estudiantil.

Formar Hábitos como la puntualidad, el orden y el respeto.

Difundir el Proyecto Educativo Institucional.

Informar periódicamente a quienes corresponda, el desempeño académico y disciplinario de los estudiantes en el CRA.

Aplicar Manual de Convivencia y Evaluación Escolar.

Decorar los espacios comunicativos murales del Colegio.

Código Competencias Conductuales.

Compromiso ético-social.

Orientación a la calidad.

Autoaprendizaje y desarrollo profesional.

Liderazgo pedagógico.

Responsabilidad.

Creatividad.

Trabajar en equipo.

Iniciativa e innovación.



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

10. CARGO: AUXILIAR DE PÁRVULOS

Descripción del Cargo

Personal responsable de apoyar las acciones que la Educadora de Pre Básica encomienda, para atención de los niños del nivel.

Competencias Funcionales.

- Reportar observaciones del desempeño académico, psicosocial y afectivo de los estudiantes.
- Preparar material necesario para las clases de los niños, encomendado por la Educadora.
- Apoyar a los niños en sus Formación Personal y Social.
- Escuchar y gestionar las necesidades de los niños según indicaciones de la Educadora.
- Realizar las labores de preparación de material que encomiende la Educadora.
- Ayudar a los niños a sacar sus materiales de la mochila.
- Ayudar a los niños a ponerse la cotona.
- Ayudar a los niños a guardar los materiales necesarios.
- Ayudar a orientar a los niños con el uso de materiales.
- Ayudar a los niños a calentar sus almuerzos.
- Reforzar los hábitos y valores de trabajo en el nivel.
- Apoyar la supervisión a los niños durante las clases.
- Supervisar a los niños durante los períodos de recreo, colación y almuerzo.
- Acompañar a los docentes que asisten al nivel Pre básico.
- Acompañar a los niños al baño.
- Orientar a los niños en los momentos de aseo e higiene bucal.
- Organizar los muebles de la sala de acuerdo a las necesidades que indique la educadora.
- Elaborar material didáctico que solicite la educadora.
- Organizar un ambiente estructurado y estimulador del aprendizaje para estudiantes.
- Apoyar en todo momento a los niños.
- Apoyar a la educadora en la ambientación de su sala, de sus proyectos artísticos, etc.
- Canalizar las inquietudes de apoderados, niños, profesores, que le hubiesen planteado.
- Controlar el uso oportuno del tiempo asignado para cada actividad.
- Controlar y velar por la no marginación y/o discriminación entre los estudiantes.
- Formar Hábitos como la puntualidad, el orden y el respeto.
- Difundir el Proyecto Educativo Institucional.
- Aplicar Manual de Convivencia y Evaluación Escolar.

Código Competencias Conductuales.

- Compromiso ético-social.
- Orientación a la calidad.
- Autoaprendizaje y desarrollo profesional.
- Liderazgo pedagógico.
- Responsabilidad.
- Trabajar en equipo.
- Iniciativa e innovación.



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

XII. PLANES DE ESTUDIO

Consideramos fundamental basarnos en los Planes y Programas que proporciona el MINEDUC para el desarrollo de habilidades y competencias de nuestros niños y niñas. En ese sentido, realizaremos un trabajo coincidente a los planteamientos del marco Curricular imperante para Educación Parvularia, Básica y Media, complementando el énfasis del Idioma, el Deporte, Las Artes y los Talleres Formativos. Se consideran en este caso también las implementaciones que según los ajustes curriculares de Educación Básica corresponda, por lo tanto, estas adecuaciones se implementarán desde 2º Nivel Transición, Niveles Básicos y Medios.

La Matriz Curricular de nuestro Colegio Antimanque, está detallada de la siguiente forma:

Cuadro: Matriz Curricular; Niveles de Transición

Ámbito	Núcleo de Aprendizaje	Hrs
Comunicación	Lenguaje Verbal	2
	Lenguaje Escrito	3
	Lenguaje Expresivo	1
Relación con el Medio Natural y Social	Lógico matemático	3
	Seres Vivos	1
	Grupos Humanos	2
Formación Personal y Social	Autonomía	1
	Identidad	1
	Convivencia	1
Artes Musicales	Artes Musicales	2
Educación Física	Educación Física	2
Inglés	Inglés	2
Religión /Desarrollo Personal	Desarrollo Personal	1
Taller	Taller Cocina	1
	Taller Teatro	1
	Taller Ciencias	1
Total		25



PROYECTO EDUCATIVO
 COLEGIO ANTIMANQUE
 PEÑAFLORES

Cuadro: Matriz Curricular 1° Básico a 2° Medio

Subsector	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	I°	II°
Lenguaje y Comunicación	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Inglés	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Educación Matemática	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Ciencias Naturales	4	4	4	4						
Estudio de la Sociedad	4	4	4	4						
Estudio y Comprensión de la Nat					4	4	5	5		
Estudio y Comprensión de la Soc					4	4	4	4		
Biología									3	3
Química									3	3
Física									3	3
Historia y Cs Sociales									4	4
Educación Tecnológica	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Artística	4	4	4	4	3	3				
Artes Visuales							2	2		
Artes Musicales							2	2		
Artes Visuales o Musicales									2	2
Educación Física	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
C. de Curso					1	1	1	1	1	1
Religión / Desarrollo Personal	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Taller	2	2	2	2	2	2	2	2		
Total	40	40	40	40	40	40	42	42	42	42



PROYECTO EDUCATIVO
 COLEGIO ANTIMANQUE
 PEÑAFLORES

NB1

Subsector de Aprendizaje	Horas
Lenguaje y Comunicación	7
Educación Matemática	7
Estudio de la Sociedad	4
Ciencias Naturales	4
Inglés	4
Educación Tecnológica	2
Educación Artística	4
Educación Física	4
Religión - Desarrollo Personal	2
Taller	2
Total Horas Semanales	40

NB2

Subsector de Aprendizaje	Horas
Lenguaje y Comunicación	7
Educación Matemática	7
Estudio de la Sociedad	4
Ciencias Naturales	4
Inglés	4
Educación Tecnológica	2
Educación Artística	4
Educación Física	4
Religión - Desarrollo Personal	2
Taller	2
Total Horas Semanales	40



PROYECTO EDUCATIVO
 COLEGIO ANTIMANQUE
 PEÑAFLORES

NB3

Subsector de Aprendizaje	Horas
Lenguaje y Comunicación	7
Educación Matemática	7
Estudio y Comprensión de la Naturaleza	4
Estudio y Comprensión de la Sociedad	4
Inglés	4
Educación Tecnológica	2
Educación Artística	3
Educación Física	4
Religión - Desarrollo Personal	2
Consejo de Curso	1
Taller	2
Total Horas Semanales	40

NB4

Subsector de Aprendizaje	Horas
Lenguaje y Comunicación	7
Educación Matemática	7
Estudio y Comprensión de la Naturaleza	4
Estudio y Comprensión de la Sociedad	4
Inglés	4
Educación Tecnológica	2
Educación Artística	3
Educación Física	4
Religión - Desarrollo Personal	2
Consejo de Curso	1
Taller	2
Total Horas Semanales	40



PROYECTO EDUCATIVO
 COLEGIO ANTIMANQUE
 PEÑAFLORES

NB5

Subsector de Aprendizaje	Horas
Lenguaje y Comunicación	7
Educación Matemática	7
Estudio y Comprensión de la Naturaleza	5
Estudio y Comprensión de la Sociedad	4
Inglés	4
Educación Tecnológica	2
Artes Visuales	2
Artes Musicales	2
Educación Física	4
Religión - Desarrollo Personal	2
Consejo de Curso	1
Taller	2
Total Horas Semanales	42

NB6

Subsector de Aprendizaje	Horas
Lenguaje y Comunicación	7
Educación Matemática	7
Estudio y Comprensión de la Naturaleza	5
Estudio y Comprensión de la Sociedad	4
Inglés	4
Educación Tecnológica	2
Artes Visuales	2
Artes Musicales	2
Educación Física	4
Desarrollo Personal	2
Consejo de Curso	1
Taller	2
Total Horas Semanales	42



PROYECTO EDUCATIVO
 COLEGIO ANTIMANQUE
 PEÑAFLOR

NM1

Subsector de Aprendizaje	Horas
Lengua Castellana y Comunicación	7
Matemática	7
Historia y ciencias Sociales	4
Biología	3
Química	3
Física	3
Inglés	4
Educación Tecnológica	2
Artes Visuales o Musicales	2
Educación Física	4
Desarrollo Personal	2
Consejo de Curso	1
Total Horas Semanales	42

NM2

Subsector de Aprendizaje	Horas
Lengua Castellana y Comunicación	7
Matemática	7
Historia y ciencias Sociales	4
Biología	3
Química	3
Física	3
Inglés	4
Educación Tecnológica	2
Artes Visuales o Musicales	2
Educación Física	4
Religión - Desarrollo Personal	2
Consejo de Curso	1
Total Horas Semanales	42



PROYECTO EDUCATIVO
 COLEGIO ANTIMANQUE
 PEÑAFLORES

XIII. PROGRAMAS DE ESTUDIO

Niveles	Documento Jurídico	Contenido
2º Nivel Transición	Bases Curriculares	Bases Curriculares y Programas Pedagógicos
NB1	Decreto 545 / 1996	Planes y Programas
NB2	Decreto 552 / 1997	Planes y Programas
NB3	Decreto 220 / 1990	Planes y Programas
NB4	Decreto 481 / 2000	Planes y Programas
NB5	Decreto 481 / 2000	Planes y Programas
NB6	Decreto 92 / 2002	Planes y Programas
NM1	Decreto 220/ 1998	Planes y Programas
NM2	Decreto 220/ 1998	Planes y Programas
Enseñanza Básica	Decreto 40 / 1996 Decreto 232/ 2002 Decreto 511/ 1997	Objetivos Fundamentales y CMO Objetivos Fundamentales y CMO Evaluación y Promoción Ed. Básica
Enseñanza Media	Decreto 158/ 1999 Decreto 220/ 1998 Decreto 246/ 2001	Evaluación y Promoción Escolar Objetivos Fundamentales y CMO Objetivos Fundamentales y CMO
General	Decreto 924 / 1983 Decreto 112 / 1999	Planes y Programas de Religión Normas para elaborar Reglamentos



PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO ANTIMANQUE
PEÑAFLORES

XIV. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Bases Curriculares para la Educación Parvularia, Ministerio de Educación Chile, 2000.
- ✓ Equidad Educativa, Alejandro Vega, 2005.
- ✓ Calidad y Equidad Educativa, Fernández Santa María, 2000.
- ✓ Educación Eficiencia y Equidad, Ernesto Cohen, 2000.
- ✓ Equidad Educativa en Chile, Cristian Bellei, 2004.
- ✓ Igualdad de Oportunidades, Estudio Libertad y Educación 1997.
- ✓ Jóvenes, Educación e igualdad de oportunidades, Osvaldo Larrañaga, 2001.
- ✓ Más oportunidades para mayor Libertad, Nellie Ann Allan, 2005.
- ✓ Pauta Cotejo definitiva para Colegios JEC, Mineduc, 2005.
- ✓ Jornada Escolar completa, Mineduc, 2003.
- ✓ Jornada Escolar completa, Mineduc, 2005.
- ✓ Jornada Escolar completa, El Reloj, Mineduc, 2005.
- ✓ Proyecto Educativo Institucional, PII, 1997